

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский педагогический колледж»

Рассмотрено:  
на заседании  
Попечительского совета  
Протокол № 17  
От «28» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

Л.Г. Бобкова

Приказ № 204

от «30» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**ПРОФЕССИЯ**  
**54.01.20 Графический дизайнер**

**Квалификация: графический дизайнер**

Согласовано:  
на заседании НМС  
Протокол № 11  
от «22» июня 2023 г.

Обсуждено:  
на заседании Совета колледжа  
Протокол № 87  
от «23» августа 2023 г.

Основная образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 № 1543 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2016 г., регистрационный № 44916); с учетом примерной основной образовательной программы, утвержденной протоколом № 2 от 31 августа 2021 г. ФУМО по УГПС 54.00.00, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ за № 9 Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022, с учетом запросов работодателей

Разработчики:

Л.О. Артеменко, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.В. Беляева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

О.В. Екимова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.А. Зяблова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.А. Зубова, преподаватель Куртамышского филиала ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

А.Р. Камалова, методист ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Ф. Комиссарова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.Н. Кузменкина, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.А. Масюткина, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.П. Микушина, преподаватель Куртамышского филиала ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.П. Нелюбина, заведующий очным отделением ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.Л. Подпятникова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

А.К. Ракаева, заведующая практикой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.А. Рогов, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.А. Степанова, заведующий УИЦ ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Д.В. Тишков, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

А.А. Федулова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Я.Ю. Фоминых, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1.	Аннотация	4
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	4
1.3.	Нормативно-правовые основания разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	5
1.4.	Сроки освоения программы и присваиваемая квалификация	6
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Требования к результатам освоения основной образовательной программы</b>	<b>7</b>
3.1.	Требования к результатам освоения программы среднего общего образования	7
3.2.	Общие компетенции	12
3.3.	Профессиональные компетенции	14
3.4.	Требования к результатам освоения общепрофессиональных дисциплин	19
<b>4.</b>	<b>Структура основной образовательной программы</b>	<b>24</b>
4.1.	Рабочий учебный план (Приложение 1)	24
4.2.	Пояснительная записка к учебному плану	27
4.3.	Календарный учебный график	29
<b>5.</b>	<b>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы (Приложение 2)</b>	<b>32</b>
6.	Условия реализации образовательной программы	32
6.1.	Требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса	32
6.2.	Требования к оснащению баз практик	36
6.3.	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	37
6.4.	Требования к организации воспитания обучающихся	38
6.5.	Требования к кадровому составу, реализующему образовательную программу	40
7.	Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы	40
<b>8.</b>	<b>Организация государственной итоговой аттестации выпускников</b>	<b>41</b>
8.1.	Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ	41
<b>9.</b>	<b>Программы дисциплин и профессиональных модулей (Приложение)</b>	

## 1. Общие положения

### 1.1. Аннотация

Основная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ООП СПО ППКРС) 54.01.20 Графический дизайнер разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 № 1543.

При разработке ООП также учтены требования:

- примерной основной образовательной программы, разработанной Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Московский издательско-полиграфический колледж им. И. Федорова», утвержденной протоколом № 2 Федерального учебно-методического объединения по УГПС 54.00.00 от 31 августа 2021 г.;

- профессионального стандарта 11.013 «Графический дизайнер», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 года № 40н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2017 года, регистрационный № 45442);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413" с изменениями и дополнениями;

- демонстрационного экзамена;

- регионального рынка труда и заинтересованных работодателей.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих по определенной ФГОС квалификации.

Целью реализации основной образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Указанная цель достигается за счет реализации следующих задач:

- обеспечить получение качественных базовых гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественно-научных знаний, востребованных обществом;

- подготовить выпускников к успешной работе в профессиональной сфере;

- создать условия для овладения общими компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и устойчивости на рынке труда;

- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

В рамках мероприятий по разработке и распространению в системе профессионального образования новых форм организации учебного процесса предусматривается:

- разработка и внедрение в образовательный процесс колледжа новых образовательных технологий, в том числе технологии проектного обучения, электронного обучения, дистанционных технологий;

- разработка и распространение в практике модели вариативных образовательных траекторий (обучение по индивидуальному учебному плану);

- внедрение в практику аттестации технологии демонстрационного экзамена.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### 1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический

опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ООП – основная образовательная программа

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ЛР – личностные результаты;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

### **1.3. Нормативно-правовые основания разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Нормативную правовую основу разработки ООП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 № 1543 по профессии:

Код	Наименование
54.01.20	Графический дизайнер

- профессиональный стандарт, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 40н от 17 января 2017 г., зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 января 2017 г., регистрационный № 45442;

Рег. номер	Наименование
11.013	Графический дизайнер

- Примерная основная образовательная программа, утвержденная протоколом № 2 от 31 августа 2021 г. ФУМО по УГПС 54.00.00, зарегистрированная в государственном реестре примерных основных образовательных программ за № 9 Приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022 г., разработанная Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Московский издательско-полиграфический колледж им. И. Федорова»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 25.03.2015 г. № 272 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования» (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 г. № 371;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 года № 40н «Об утверждении профессионального стандарта 11.013 Графический дизайнер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2017 года, регистрационный № 45442)
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, направленные письмом «О направлении рекомендаций» Минпросвещения России 01.03.2023 № 05-592 и др.

#### **1.4. Сроки освоения программы и присваиваемая квалификация**

Срок получения образования по образовательной программе 54.01.20 Графический дизайнер в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет:

На базе	Наименование квалификаций по образованию	Сроки освоения программы
основного общего образования	<i>Графический дизайнер</i>	3 года 10 месяцев
среднего общего образования		1 год 10 месяцев

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5904 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

- не более чем на 1,5 года при получении образования на базе основного общего образования;
- не более чем на 1 год при получении образования на базе среднего общего образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану, срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Данная ООП разработана для очной формы обучения на базе основного общего образования.

#### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие настоящую образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: *10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия*, в том числе, на предприятиях по производству упаковки. Особые условия допуска к работе отсутствуют.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация графический дизайнер
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	Осваивается
Создание графических дизайн-макетов	ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов	Осваивается
Подготовка дизайн – макета к печати (публикации)	ПМ.03 Подготовка дизайн- макета к печати (публикации)	Осваивается
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	Осваивается

### 3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

#### 3.1. Требования к результатам освоения программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО представлены как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

##### 1) Личностные результаты включают:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых



действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **2) Метапредметные результаты включают:**

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного

взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**3) Предметные результаты включают:**

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения среднего общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### 3.2. Общие компетенции

Результаты освоения образовательной программы квалифицированных рабочих, служащих выражаются в виде профессиональных и общих компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

	развитие	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

### 3.3. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ПК.1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для	<b>Практический опыт:</b> сбор, анализ, обобщение информации от заказчика для разработки ТЗ
		<b>Умения:</b> проводить проектный анализ; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; собирать, обобщать и структурировать информацию

	разработки технического задания дизайн- продукта	<b>Знания:</b> методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования; теоретических основ композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законов формообразования; систематизирующих методов формообразования (модульность и комбинаторика); преобразующих методов формообразования (стилизация и трансформация); законов создания цветовой гармонии; программных приложений работы с данными.
	ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования	<p><b>Практический опыт:</b> выбор и подготовка технического оборудования и программных приложений для работы над ТЗ</p> <p><b>Умения:</b> выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта</p> <p><b>Знания:</b> действующих стандартов и технических условий; правил и методов создания различных продуктов в программных приложениях; классификации программных приложений и их направленности; классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним; программных приложений работы с данными</p>
	ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию	<p><b>Практический опыт:</b> разработка, корректировка и оформление итогового ТЗ с учетом требований к структуре и содержанию</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать концепцию проекта; оформлять итоговое ТЗ; вести нормативную документацию; доступно и последовательно излагать информацию; корректировать и видоизменять ТЗ в зависимости от требования заказчика</p> <p><b>Знания:</b> технологии изготовления изделия; программных приложений для разработки ТЗ; правил и структуры оформления ТЗ; требований к техническим параметрам разработки продукта; методов адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в промышленные требования; программных приложений работы с данными при работе с ТЗ</p>
	ПК 1.4. Выполнять процедуру согласования (утверждения) с заказчиком	<p><b>Практический опыт:</b> согласование итогового ТЗ с заказчиком</p> <p><b>Умения:</b> презентовать разработанное ТЗ согласно требованиям к структуре и содержанию</p> <p><b>Знания:</b> основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений;</p>

		стандартов производства; программных приложений работы с данными для презентации
Создание графических дизайн-макетов	ПК 2.1. Планировать выполнение работ по разработке дизайн-макета на основе технического задания	<b>Практический опыт:</b> чтение и понимание ТЗ; разработка планов по формированию макетов; определение времени для каждого этапа разработки дизайн-макета.
		<b>Умения:</b> разрабатывать планы выполнения работ; распределять время на выполнение поставленных задач; определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов; разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта
		<b>Знания:</b> структуры ТЗ, его реализации; основ менеджмента времени и выполнения работ; программных приложений работы с данными
	ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	<b>Практический опыт:</b> подбор программных продуктов в зависимости от разрабатываемого макета
		<b>Умения:</b> выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика
		<b>Знания:</b> технологических, эксплуатационных и гигиенических требований, предъявляемых к материалам, программным средствам и оборудованию; программных приложений работы с данными для разработки дизайн-макетов
	ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	<b>Практический опыт:</b> воплощение авторских макетов дизайна по основным направлениям графического дизайна: фирменный стиль и корпоративный дизайн; многостраничный дизайн; информационный дизайн; дизайн упаковки; дизайн мобильных приложений; дизайн электронных и интерактивных изданий
		<b>Умения:</b> выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; реализовывать творческие идеи в макете; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм; создавать цветовое единство
		<b>Знания:</b> современных тенденций в области дизайна; разнообразных изобразительных и технических приёмов и средств дизайн-проектирования; программных приложений по основным направлениям графического дизайна; технических параметров разработки макетов, сохранения, технологии печати



	ПК 2.4. Осуществлять представление и защиту разработанного дизайн-макета	<b>Практический опыт:</b> организация представления разработанных макетов, обсуждения разработанных макетов по возникшим вопросам
		<b>Умения:</b> осуществлять и организовывать представление разработанных макетов; подготавливать презентации разработанных макетов; защищать разработанные дизайн-макеты
		<b>Знания:</b> программных приложений для представления макетов графического дизайна; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; основ макетирования
	ПК 2.5. Осуществлять комплектацию и контроль готовности необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта	<b>Практический опыт:</b> организация архивирования и комплектации составляющих для перевода дизайн-макета в дизайн-продукт
		<b>Умения:</b> выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта
		<b>Знания:</b> программных приложений для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна
Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ПК 3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	<b>Практический опыт:</b> осуществление подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации; учет стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
		<b>Умения:</b> выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации
		<b>Знания:</b> технологий настройки макетов к печати или публикации; программных приложений для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна; стандартов производства при подготовке дизайн-продуктов
	ПК 3.2. Оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации)	<b>Практический опыт:</b> проверка и контроль качества готовых дизайн-продуктов; подготовка договоров и актов о выполненных работах
		<b>Умения:</b> готовить документы для проведения подтверждения соответствия качества печати или публикации
		<b>Знания:</b> технологии печати или публикации продуктов дизайна; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений
	ПК 3.3. Осуществлять сопровождение печати (публикации)	<b>Практический опыт:</b> консультирование и сопровождение печати и послепечатного процесса готовых продуктов дизайна
		<b>Умения:</b> осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации

		<p><b>Знания:</b> технологии печати или публикации продуктов дизайна;</p> <p>основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений;</p> <p>технологии и приемов послепечатной обработки продуктов дизайна</p>
Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	<p><b>Практический опыт:</b> самоорганизация; обеспечение процессов анализа рынка продукции и требований к ее разработке</p> <p><b>Умения:</b> применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов</p> <p><b>Знания:</b> системы управления трудовыми ресурсами в организации; методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способов управления конфликтами и борьбы со стрессом</p>
	ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна	<p><b>Практический опыт:</b> обеспечение рекламы профессии и демонстрация профессиональности</p> <p><b>Умения:</b> организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера</p> <p><b>Знания:</b> системы управления трудовыми ресурсами в организации; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений</p>
	ПК 4.3. Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков	<p><b>Практический опыт:</b> саморазвитие и развитие профессии; поиск предложений развития с учетом новых технологий</p> <p><b>Умения:</b> принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы</p> <p><b>Знания:</b> системы управления трудовыми ресурсами в организации; основ менеджмента и коммуникации, договорных отношений; методов и форм самообучения и саморазвития на основе самопрезентации</p>

### 3.4. Требования к результатам освоения общепрофессиональных дисциплин

Перечень осваиваемых компетенций (ПК и ОК)	Наименование выделенных учебных дисциплин	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3	ОП.01. Основы материаловедения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств;</li> <li>- выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде;</li> <li>- выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики;</li> <li>- реализовывать творческие идеи в макете;</li> <li>- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве;</li> <li>- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;</li> <li>- создавать цветовое единство.</li> </ul>	<p>Область применения, методы измерения параметров и свойств материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности испытания материалов;</li> <li>- технологии изготовления изделия;</li> <li>- программные приложения для разработки технического задания;</li> <li>- правила и структуру оформления технического задания;</li> <li>- требования к техническим параметрам разработки продукта;</li> <li>- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию;</li> <li>- программные приложения для разработки дизайн-макетов.</li> </ul>
ОК 01 ОК 07 ОК 09 ОК 11 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.3	ОП.02. Безопасность жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;</li> <li>- прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, В том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной</li> </ul>

		<p>специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь; - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта; - выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств; - выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта; - выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; - учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации.</p>	<p>безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - действующие стандарты и технические условия; - правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях; - классификацию программных приложений и их направленность; - классификацию профессионального оборудования и навыки работы с ним; - программные приложения работы с данными; - требования к техническим параметрам разработки продукта; - методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию; - технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати; - стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов; - технологии печати или публикации продуктов дизайна</p>
<p>ОК 01 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3</p>	<p>ОП.03. История дизайна</p>	<p>- Ориентироваться в исторических эпохах и стилях; - проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования; - собирать, обобщать и структурировать информацию; - понимать сочетание в дизайн-проекте собственного художественного вкуса и требований заказчика; - защищать</p>	<p>- Основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; - современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности</p>

		разработанные дизайн-макеты; - осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати, публикации; - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; - осуществлять повышение квалификации посредством стажировок и курсов; - организовывать и проводить мероприятия профориентационного и мотивационного характера.	
ОК 01 - ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	ОП.04. Основы дизайна в композиции	Различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна; создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна; использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования; выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды; выдерживать соотношение размеров; соблюдать закономерности соподчинения элементов	Основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды; принципы и законы композиции; средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс; специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов; принципы создания симметричных и асимметричных композиций; основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания; ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними; свойства теплых и холодных тонов; особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5.	ОП 05 Основы экономической деятельности	- Проводить проектный анализ; - производить расчёты основных технико-экономических показателей проектирования; - разрабатывать концепцию проекта; - оформлять итоговое техническое задание; - выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта; - вести нормативную документацию; - доступно и последовательно излагать информацию; - корректировать и видоизменять ТЗ в	- Методики исследования рынка, сбора информации, ее анализа и структурирования; - теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; - действующие стандарты и технические условия; - правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях; - классификации программных приложений и их направленности; - классификации профессионального оборудования и навыков работы с ним; - программные приложения работы с данными; - технологии изготовления изделия; - программные приложения для разработки

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1. ПК4.2. ПК4.3.		зависимости от требования заказчика; - разрабатывать планы выполнения работ; - распределять время на выполнение поставленных задач; - определять место хранения и обработки разрабатываемых макетов; - создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве; - выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики; - выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта; - учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации; - осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации; - применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;	ТЗ; - правила и структуры оформления ТЗ; - требования к техническим параметрам разработки продукта; - методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования; - структуру ТЗ, его реализации; - основы менеджмента времени и выполнения работ; - программные приложения работы с данными; - технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию; - программные приложения работы с данными для разработки дизайн-макетов; - технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати; - программные приложения для хранения и передачи файлов-макетов графического дизайна; - технологии настройки макетов к печати или публикации; - программные приложения для хранения и передачи файлов-продуктов графического дизайна; - стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов. - технологии печати или публикации продуктов дизайна; - основы менеджмента и коммуникации, договорных отношений; - технологии и приемы послепечатной обработки продуктов дизайна; - системы управления трудовыми ресурсами в организации; - методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации.
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

OK 08 OK 09 OK 10 OK 11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
OK 01	ОП.07 Физическая культура	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
OK 04		организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
OK 06		описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
OK 08		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения

		для данной профессии	
ОК 01-ОК 11 ПК 1.1 ПК 2.2	ОП.08. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (вариативная часть)	обрабатывать текстовую и числовую информацию; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ; применять правила информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности; подбирать необходимое программное обеспечение для решения поставленных задач; подбирать компьютер необходимой конфигурации для решения поставленных задач.	назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; базовые и прикладные информационные технологии; инструментальные средства информационных технологий; <i>принципы работы различных поисковых сервисов, основы информационной безопасности, риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях.</i>
ОК 01-ОК 11 ПК 1.1–ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.5 ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.3	ОП.09. Современные технологии в профессиональной деятельности (вариативная часть)	Организовывать работу и управление; использовать навыки устного общения; использовать навыки решения проблем для нахождения решения, отвечающего требованиям, вытекающим из технических условий; использовать навыки организации рабочего времени; использовать технические аспекты разработки и вывод	Основы организации работы и управления; особенности коммуникаций и межличностных отношений; приемы и методы решения проблем; инновации в дизайне; технические аспекты разработки и вывод

#### 4. Структура основной образовательной программы

##### 4.1. Рабочий учебный план (Приложение 1)

Учебный план подготовки по профессии 54.01.20 Графический дизайнер составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов, модулей, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает обязательную и вариативную части, перечень дисциплин, модулей, а также разделы практик. При формировании обязательной и вариативной частей учебного плана Колледж руководствовался целями и задачами действующего ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО, а также запросами работодателей.



[illegible]



**ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.								Распределение по курсам и семестрам																Максимальная учебная нагрузка								
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост. (с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная			Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Семестр 1		Семестр 2		Семестр 3		Семестр 4		Семестр 5		Семестр 6		Семестр 7		Семестр 8		Обяз. часть	Вар. часть							
											Всего	в т.ч.	Лекции, уроки			Пр. занятия	17 нед	23 1/2 нед	17 нед	22 1/2 нед	17 нед	22 (1) нед	12 1/2 (4) нед	13 1/2 (7) нед																
ПМ.02	Создание графических дизайн-макетов	2		5			960	50	16	864	186	426	30												6	258	36	12	354	8	4	252			854	106				
МДК 02.01	Фирменный стиль и корпоративный дизайн	6					166	6	4	144	44	100	12													74	6	4	70					156	10					
МДК 02.02	Информационный дизайн и медиа			7			196	18	4	174	54	120														50	10		52	8	4	72			170	26				
МДК 02.03	Многогранный дизайн			6			150	12	4	134	40	94														68	12	4	66					134	16					
МДК.02.04	Дизайн упаковки			6			178	14	4	160	48	112												6	48	8	4	112					160	18						
УП.2.1	Учебная практика			7	РП	<input checked="" type="checkbox"/>	час	108			108	нед	3																		36			72	36					
ПП.2.1	Производственная практика			7	РП	<input type="checkbox"/>	час	144			144	нед	4													18			54			144			144					
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	7					18						18																						18					
	Всего часов по МДК						690				612																													
ПМ.03	Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	2		2			448	6	4	408	58	134	30																	2		142	4	4	266	258	190			
МДК.03.01	Финальная сборка дизайн-макетов и подготовки их к печати типографии, к публикации	8					214	6	4	192	58	134	12																2		106	4	4	86	204	10				
УП.03.01	Учебная практика			8	РП	<input checked="" type="checkbox"/>	час	108			108	нед	3																		36			72	36	72				
ПП.03.01	Производственная практика			8	РП	<input type="checkbox"/>	час	108			108	нед	3																					108		108				
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	8					18						18																							18				
	Всего часов по МДК						214				192																													
ПМ.04	Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	2		3			510	2	8	476	90	206	24																		90	2	8	386	463	47				
МДК.04.01	Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности	8					162		4	146	44	102	12																		50		4	96	158	4				
МДК.04.02	Психология и этика профессиональной деятельности			8			156	2	4	150	46	104																		40	2	4	110	149	7					
УП.04.01	Учебная практика			8	РП	<input checked="" type="checkbox"/>	час	36			36	нед	1																					36		36				
ПП.04.01	Производственная практика			8	РП	<input type="checkbox"/>	час	144			144	нед	4																					144		144				
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	8					12						12																							12				
	Всего часов по МДК						318				296																													
	Учебная и производственная практики						час	792			792	нед	22													18			198			216			360					
	Учебная практика						час	360			360	нед	10													18			162			72			108					
	Концентрированная						час					нед																												
	Рассредоточенная						час	360			360	нед	10													18			162			72			108					
	Производственная практика						час	432			432	нед	12																		36			144		252				
	Концентрированная						час	432			432	нед	12																		36			144		252				
	Рассредоточенная						час					нед																												
	Государственная итоговая аттестация						час	72			72	нед	2																						72					
	Государственная итоговая аттестация						час	72			72	нед	2																						72	36	36			
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О										86					8		28		14		36																		
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП										36																	20		4			12							
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	15	10	40			5904	132	122	5470	1513	3093	180	18	10	8	594	12	28	806		14	598	18	36	738	6		606	52	20	756	10	4	580	6	12	792	5292	612
	Экзамены (без учета физ. культуры)																	2			4						3			1			4							
	Зачеты (без учета физ. культуры)																		1							1		2		1			1							
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)															2		8		3		6				3		4		2			5							
	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																																							
	Курсовые работы (без учета физ. культуры)																																							

#### 4.2. Пояснительная записка к учебному плану

Получение СПО по профессии на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах основной образовательной программы по профессии СПО.

Реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих осуществляется с учетом технологического и гуманитарного профилей получаемого профессионального образования.

Общеобразовательный учебный цикл в соответствии с пунктом 2.2. ФГОС СПО составляет 2952 часа, из которых 2736 часов — это обязательная учебная нагрузка, 86 часов консультации, 58 часов самостоятельной работы, 72 часа – промежуточная аттестация.

Учебный план предусматривает изучение всех обязательных предметных областей, включающих учебные дисциплины:

- "Русский язык"(базовый уровень)
- "Литература" (углубленный уровень)
- "Иностранный язык" (базовый уровень)
- "Математика"(базовый уровень)
- "Информатика"(углубленный уровень)
- "Физика" (базовый уровень)
- "Химия" (базовый уровень)
- "Биология" (базовый уровень)
- "История" (базовый уровень)
- "Обществознание" (базовый уровень)
- "География" (базовый уровень)
- "Физическая культура"(базовый уровень)
- "Основы безопасности жизнедеятельности"(базовый уровень).

В рамках дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности" в 4 семестре обучающиеся мужского пола проходят учебные сборы. Для девушек может быть организовано освоение основ медицинских знаний.

В рамках дисциплины "Индивидуальный проект" обучающиеся выполняют индивидуальный проект под руководством преподавателя (ей) по выбранной теме. При этом группа может быть разделена на подгруппы в зависимости от темы проекта, от того в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин выполняется проект, от избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. От общего объема работы над индивидуальным проектом выделяются часы на знакомство обучающихся с основами проектной деятельности (этапы работы над проектом, структура проекта и т.п.), 10 часов выделяются на консультации, 18 часов самостоятельной работы обучающихся над проектом. Тема проекта может быть связана с будущей профессиональной деятельностью.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

мультимедийная презентация с результатами проекта, программный продукт (веб-страница, веб-приложение и т.п.);

отчётные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Дифференцированный зачет по проектной деятельности может проводиться в форме защиты индивидуального проекта, а оценка, полученная за проект, может учитываться и в рамках той дисциплины, по теме которой был представлен проект.

Обучающимся предлагаются такие дополнительные дисциплины, как "Введение в специальность", "Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности" (с целью формирования общей компетенции ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере), "Пропедевтика", "История изобразительного искусства", "Родной язык (русский)" с целью расширения знаний и формирования умений, необходимых для освоения общепрофессиональных дисциплин и модулей профессионального цикла. Знания и умения, полученные по данным дисциплинам, необходимы для расширения кругозора обучающихся и для будущей профессиональной деятельности, а также для освоения дисциплин профессиональной подготовки, реализации практико-ориентированного обучения.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), полученные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и прирастают при изучении всех циклов дисциплин профессиональной подготовки.

Объем образовательной программы в академических часах без общеобразовательной подготовки составляет 2952 часа, из них максимальная учебная нагрузка составляет 2880 часов и государственная итоговая аттестация – 72 часа. Максимальная (2880 часов) нагрузка состоит из учебной нагрузки — 2662 часа (в том числе, 1870 часов - аудиторные теоретические, лабораторные и практические занятия, 792 часа - учебная и производственная практики), а также из аудиторной самостоятельной работы обучающихся, в том числе, под руководством педагогов - 74 часа, 108 часов промежуточной аттестации; 36 часов консультаций.

Образовательная программа включает в себя циклы: ппрофессиональная подготовка, в том числе: общепрофессиональный цикл – 440 часов; профессиональный цикл (профессиональные модули) — 2440 часов.

Обязательная часть образовательной программы составляет 80% объема нагрузки, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

Вариативная часть (612 часов) распределена на:

- увеличение часов общепрофессиональных дисциплин на 116 часов, за счет которых введены дисциплины: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные технологии в профессиональной деятельности» с учетом запросов регионального рынка труда, рекомендаций работодателей, с целью формирования ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

- увеличение часов профессионального цикла на 460 часов на междисциплинарные курсы, входящие в цикл, в том числе на практику 288 часов;

- увеличение на 36 часов ГИА.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

#### **4.3. Календарный учебный график**

Календарный график учебного процесса представляет собой последовательность реализации ППКРС по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы и является составной частью рабочего учебного плана.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется годовым календарным учебным графиком, который составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

По графику учебного процесса учебный год начинается 1 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Окончание обучения по данной профессии 30 июня. Учебный процесс организован по 6-дневной рабочей неделе. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.



## 1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	1	2	3	4		5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18		19	20	21		22	23	24	25		26	27	28		29	30	31	32	33	34	35	36		37	38	39		40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

☐ Обучение по циклам

☐ У Учебная практика

☐

☐ А Промежуточная аттестация

☐ П Производственная практика

☐ Г Государственная итоговая аттестация

☐ К Каникулы

☐

☐ \* Неделя отсутствует

## 2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по циклам			Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика (Производственное обучение)			Производственная практика			Проведение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем											
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.				
I	40 1/2	17	23 1/2	1/2		1/2								11	52	25	1
II	39 1/2	17	22 1/2	1 1/2		1 1/2								11	52		
III	34	16 1/2	17 1/2	1		1	5	1/2	4 1/2	1		1		11	52		
IV	21	10 1/2	10 1/2	2	1/2	1 1/2	5	2	3	11	4	7	2	2	43		
Всего	135	61	74	5	1/2	4 1/2	10	2 1/2	7 1/2	12	4	8	2	35	199		

## **5. Рабочая программа воспитания**

### **5.1 Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:**

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа разработана с участием коллегиальных органов управления колледжем (студенческого совета, совета колледжа, в состав которого входят родители, школы кураторов); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, работодателями, базовыми организациями. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;
- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач культурного потенциала г. Кургана и Курганской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- развитие системы студенческого самоуправления;
- развитие системы наставничества
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов;
- разработка и реализация годового плана воспитательной работы колледжа, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- институт кураторства, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;
- работа системы дополнительного образования по художественно-эстетическому и спортивно-оздоровительному направлениям;
- работа школы кураторов;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т. ч. обучающихся с ОВЗ.

**Программа** разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями с целью реализации практико-ориентированного обучения (*Приложение 2*).

## **5.2. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в *Приложении 2*.

## **6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса**

Колледж располагает необходимой для реализации образовательной программы по профессии 54.01.20 Графический дизайнер материально-технической базой, предусмотренной ФГОС СПО и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень помещений**

##### **Кабинеты:**

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- компьютерных (информационных) технологий;
- безопасности жизнедеятельности.

##### **Лаборатории:**

- материаловедения;
- живописи и дизайна;
- художественно-конструкторского проектирования;
- мультимедийных технологий;
- графических работ и макетирования;
- макетирования и 3D-моделирования.

##### **Мастерские:**

- учебно-производственная мастерская (печатных процессов).

##### **Спортивный комплекс:**



- спортивный зал и спортивная площадка

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
- актовый зал.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения лабораторий, мастерских, включает в себя:

**Лаборатория материаловедения**

*Основное оборудование*

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук) – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

Рабочие места обучающихся.

Комплект учебно-методической документации.

Нормативная документация.

Проектор.

Экран.

Сетевой удлинитель.

*Вспомогательное оборудование:*

Наглядные пособия, раздаточный материал

Аптечка первой медицинской помощи.

**Лаборатория живописи и дизайна**

*Основное оборудование*

Рабочее место преподавателя: ноутбук – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

Рабочие места обучающихся.

Интерактивная доска.

Цветной принтер.

Сканер.

Сетевой удлинитель.

Комплект учебно-методической документации.

Мольберты.

*Вспомогательное оборудование*

Конструкции, позволяющие развешивать готовые работы на стене.

Инструменты, используемые в процессе художественной деятельности.

Альбомы и комплекты словарей и энциклопедий, позволяющие ознакомить обучающихся с шедеврами мирового изобразительного искусства и дизайна.

Шкафы, стеллажи для хранения наглядных пособий, раздаточного материала, инструментов и приспособлений.

Инструменты, позволяющие работать с информацией на электронных носителях (создание диаграмм, работа с документами и т.д.).

**Лаборатория художественно-конструкторского проектирования**

*Основное оборудование*

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук) – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

Рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором (ноутбук), компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

ПК СПО общего и профессионального назначения

Проектор (интерактивная доска).

Комплект учебно-методической документации.

*Вспомогательное оборудование*

Наглядные пособия, раздаточный материал.

Шкафы для хранения наглядных пособий, раздаточного материала, инструментов и приспособлений.

Аптечка первой медицинской помощи.

### **Лаборатория мультимедийных технологий**

#### *Основное оборудование*

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук) – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

Рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором (ноутбук), компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки, доска.

Звуковая система.

Плазменная панель или проектор с экраном (интерактивной доской).

Сканер.

Лазерный принтер.

Специализированное ПО.

Компьютеры/ноутбуки.

Комплект учебно-методической документации.

### **Лаборатория графических работ и макетирования**

#### *Основное оборудование*

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер (ноутбук) – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

Рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором (ноутбук), компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

Мультимедийный проектор.Экран при необходимости или интерактивная доска.

Комплект учебно-методической документации.

Нормативная документация.

Учебные пособия (книги, журналы и альбомы с репродукциями).

#### *Вспомогательное оборудование*

Демонстрационные макеты.

Стеллажи для макетов.

Шкафы для наглядных пособий.

Обучающие стенды.

Аптечка первой медицинской помощи.

### **Лаборатория макетирования и 3D-моделирования**

#### *Основное оборудование*

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

Рабочие места обучающихся: компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, коврик для резки.

Видеопроекторное оборудование (интерактивная доска и ноутбук).

Выделенный канал связи (Интернет).

3d принтер.

Комплект учебно-методической документации.

Специализированное ПО.

Компьютеры/ноутбуки.

#### *Вспомогательное оборудование*

Демонстрационные макеты.

Стеллажи для макетов.  
 Шкафы для наглядных пособий.  
 Обучающие стенды.  
 Наборы заготовок и инструментов для изготовления макетов.  
 Цифровое фотооборудование.  
 Наглядные пособия.  
 Аптечка первой медицинской помощи.  
 Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

### **Учебно-производственная мастерская (печатных процессов)**

#### *Основное оборудование*

Рабочее место педагога: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети «Интернет» и предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Интерактивная панель  
 МФУ.  
 Комплект учебно-методической документации.

#### *Вспомогательное оборудование*

Наглядные пособия.  
 Резак для бумаги.  
 Рулонный ламинатор.  
 Биговщик.  
 Переплетчик на пластиковую пружину.  
 Переплетчик на металлическую пружину.  
 Степлер.  
 Обрезчик углов.  
 Аптечка первой медицинской помощи.  
 Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

### **Помещения для самостоятельной работы – учебно-информационный центр**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
	Стеллаж	23
	Шкаф двухсекционный	6
	Шкаф для документов	3
	Шкаф комбинированный для одежды	1
	Шкаф металлический	1
	Стойка библиотечная	1
	Тумба для оргтехники	1
	Диван офисный	1
	Стол журнальный	1
	Шкаф для формуляров	1
	Стол компьютерный	5
	Стол компьютерный правый	1
	Стол письменный угловой	1
	Тумба выкатная	1
	Стол письменный с тумбой	1
	Стол офисный	1
	Стол для конференц-зала	6
	Стол для конференц-зала (овал)	2
	Парта ученическая	1

	Стол офисный круглый	3
	Стул офисный кожаный	2
	Кресло офисное компьютерное для руководителя	3
	Кресло офисное компьютерное	5
	Стул для конференц-зала	26
	Шкаф каталожный	1
	Мобильная тележка на 16 ноутбуков	1
	Демонстрационный экран	1
	Экран на штативе	1
	Коммутационный шкаф	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
	Компьютер	3
	Сканер BenQ	1
	Монитор	1
	Ноутбук ISL	1
	Принтер HP	1
	Многофункциональное устройство	2
	Читающая машина	1
	Моноблок с мышью, клавиатурой, наушниками	1
	Маршрутизатор	1
	Планшет	15
	Ноутбук Acer	13
	Ноутбук Lenovo	8
	Проектор Acer	2
	Сканер Epson	1
	Видеокамера	1
	Акустическая система	2
	Мышь оптическая	11
<b>IV.</b>	<b>Фонд учебной, учебно-методической литературы, по реализуемым специальностям и профессиям, художественной, научной литературы</b>	

## 6.2. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях и мастерских колледжа, и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе, оборудования и инструментов, используемых при проведении демонстрационных экзаменов, и указанных в инфраструктурных листах (или их аналогов).

Производственная практика обучающихся реализуется на предприятиях и в организациях по отраслям производственной деятельности в области архитектуры, проектирования, дизайна, СМИ, издательства, полиграфии, изготовления упаковочной продукции и др., с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Возможно проведение производственной практики на базе лабораторий и мастерских колледжа при условии, что необходимое современное оборудование отсутствует у организации - работодателя.

Оснащенность баз практики должна обеспечивать выполнение всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных образовательной программой по профессии 54.01.20 Графический дизайнер:

- разработка технического задания на продукт графического дизайна;
- создание графических дизайн-макетов;
- подготовка дизайн-макета к печати (публикации);
- организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.

Руководство практикой от предприятия/организации осуществляют определенные из числа высококвалифицированных работников организации наставники, помогающие обучающимся овладеть профессиональными навыками. Оборудование рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию вида деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть всеми профессиональными компетенциями.

### **6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Наличие электронной информационно-образовательной среды допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

В Колледже в системе ведется работа по внедрению технологий электронного обучения (далее - ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) и смешанного обучения. На сайте Колледжа создана электронная библиотека, которая позволяет в on-line режиме читать словари и справочники, учебную литературу по дисциплинам всех учебных циклов образовательной программы, есть доступ к «Электронно-библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru>»

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Операционная система Microsoft Windows 10	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 12 for Windows	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы - 7-Zip	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства	все учебные дисциплины и	на каждое

	телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу Microsoft Edge, Яндекс браузер, Google Chrome	профессиональные модули	рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программы создания презентаций Microsoft Office 2019	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер - VLC media player	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеоплеер - VLC media player	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор - GIMP, Paint.NET, Inkscape, CorelDraw, Movavi Photo Editor	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор - Audacity	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор - Movavi Video Editor Academic Edition, <a href="#">Windows Movie Maker</a>	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
11	Программные средства телекоммуникационных технологий: OpenServer, Выделенный сервер с панелью управление сайтами (ISPmanager или аналог)	ОП 14. Основы работы с CMS	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
12	Программа, предназначенная для планирования проектов - GanttProject	ОП.13 Обеспечение проектной деятельности	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания в колледже обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание профессионально-образовательной среды, которая направлена на сохранение преемственности

принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО и обеспечивает формирование у студентов:

1. гражданской позиции, социальной ответственности и патриотизма;
2. духовно-нравственных ценностей;
3. потребности в добровольческой деятельности;
4. профессиональных компетенций;
5. потребности к непрерывному образованию;
6. личностных качеств, способствующих успешной социализации и творческому самовыражению;
7. навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий;
8. уважения к русскому языку и культуре как основе межкультурной, межнациональной, межкультурной коммуникации;
9. молодежной активности, в т.ч. предпринимательской.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте с целью реализации практико-ориентированного (дуального) обучения.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, клубов, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии, профессиональные пробы и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

С целью психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы со студентами в колледже действует психолого-педагогическая служба. Структура службы представлена следующими специалистами: педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп. К основным направлениям деятельности психолого-педагогической Службы относятся:

1. Психологическая диагностика: – изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально-значимых качеств и социальной зрелости студентов;

- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов.

2. Психологическая профилактика (поддержка): – оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, кураторов и других специалистов;

- предупреждения возможных девиаций поведения;
- содействие творческому развитию одаренных студентов;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, студентов и их родителей, используя различные формы и методы пропаганды психологических знаний;
- участвовать в планировании и разработке развивающих и психо-коррекционных программ учебной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности студентов;
- содействовать творческому развитию одаренных студентов.

3. Психологическое консультирование: – консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов;

– консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

– осуществление консультирования администрации и сотрудников колледжа по вопросам использования достижений психологии в управлении персоналом ПОО;

– систематически повышать собственную профессиональную компетентность и квалификацию.

4. Психологическая коррекция: – оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

– содействовать предупреждению возможных асоциальных действий студентов, осуществлять коррекцию асоциального поведения студентов.

К основным мерам социальной поддержки студентов относятся: назначение и выплата государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, именных стипендий, единовременной материальной помощи нуждающимся студентам. Студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся по очной форме обучения по основным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ, зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания обучения.

Реализацию рабочей программы воспитания в колледже обеспечивают: директор; заместитель директора по воспитательной работе; заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования; кураторы; преподаватели-предметники; воспитатели общежития.

#### **6.5. Требования к кадровому составу, реализующему образовательную программу**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн», (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

#### **7. Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы**

Контрольно-измерительные материалы по программе обеспечивают оценку достижения всех требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Колледж, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей,



обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и междисциплинарным курсам являются контрольные работы, курсовое проектирование, рефераты, тесты, защита проектов и др. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет и дифференцированный зачет. Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на дисциплину, междисциплинарный курс.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители работодателей, работники образовательных учреждений.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППКРС.

Основные показатели результатов освоения ППКРС, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, междисциплинарный курс, учебную и производственную практику. Продолжительность промежуточной аттестации по учебной и производственной практике - не более шести академических часов. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, экзамен (квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее одного календарного дня. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, или на основании результатов, подтвержденных документами соответствующей организации, где студент проходил практику.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности Колледжем в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

## **8. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Организация государственной итоговой аттестации определяется колледжем на основании ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер и Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211) (в редакции).

### **8.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для проведения демонстрационного экзамена используются контрольно-оценочные документы (КОДы) по профессии «Графический дизайнер», размещенные в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайте <https://bom.firpo.ru/Public>

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандарта, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе, в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Продолжительность демонстрационного экзамена не более 6 часов.

## **9. Программы дисциплин и профессиональных модулей (Приложение)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**«Программно-методические издания»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**54.01.20 Графический дизайнер**

**Курган 2023**

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Должность</b>
1	Шмидт Светлана Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Тишкова Лариса Петровна	Руководитель методической службы
3	Камалова Альбина Ринатовна	Методист

<b>Принята с учетом мнения Студенческого совета колледжа</b>	
<b>Дата заседания</b>	<b>№ протокола</b>
21.02.2022г.	15

<b>Рассмотрено на заседании Школы кураторов</b>		
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	<b>Дата заседания</b>	<b>№ протокола</b>
Шмидт Светлана Александровна	21.02.2022г.	62 (6)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 54.01.20 Графический дизайнер
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 261701.02 Оператор электронного набора и верстки, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 769 Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 29.06.2020 г. №619 а «Об утверждении региональной модели воспитания» Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 14.08.2020 г. №791 «Об утверждении комплексных мер по реализации региональной модели воспитания»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, руководитель методической службы, методист, заведующий учебно-информационного центра, заведующие отделениями, руководитель физического воспитания, педагоги-психологи, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, члены Совета колледжа, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	<b>ЛР 13</b>
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 14</b>

Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий уважительное отношение к семье и семейным традициям (образовательной организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; Знающий государственные символы России (знающий государственный герб, исполняющий Государственный гимн, проявляющий уважительное отношение к Государственному флагу); имеющий понимание о роли мужчины и женщины в создании семьи и продолжении рода; регулярно или периодически принимающий участие в оказании добровольческой помощи.	<b>ЛР 16</b>
Имеющий сформированную систему ценностей, основанную на достижениях науки и культуры Отечества.	<b>ЛР 17</b>
Знающий общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.	<b>ЛР 18</b>
Умеющий использовать приобретенные знания и навыки для безопасной жизнедеятельности, а также здорового образа жизни, в т.ч. сбалансированного питания и физической активности; у юношей имеются начальные знания по основам военной службы и практические навыки в области обороны; выполняет нормативы ГТО.	<b>ЛР 19</b>
Имеющий навыки участия в различных видах трудовой деятельности; первоначальное представление о предпринимательстве; знающий о возможностях получения военно-учетной специальности	<b>ЛР 20</b>

#### **Целевые результаты программы воспитания:**

<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования</b>	<b>Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское



участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).	участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести

<p>самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>	<p>диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>

<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей</p>	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p>

<p>местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>	<p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>
<b>Ценности научного познания</b>	<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и</p>

<p>понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>	<p>техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b></p>
	<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
	<p>Проявляющий уважительное отношение к семье и семейным традициям (образовательной организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; Знающий государственные символы России (знающий государственный герб, исполняющий Государственный гимн, проявляющий уважительное отношение к Государственному флагу); имеющий понимание о роли мужчины и женщины в создании семьи и продолжении рода; регулярно или периодически принимающий участие в оказании добровольческой помощи.</p>
	<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
	<p>Знающий общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.</p>
	<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
	<p>Умеющий использовать приобретенные знания и навыки для безопасной жизнедеятельности, а также здорового образа жизни, в т.ч.</p>

	сбалансированного питания и физической активности; у юношей имеются начальные знания по основам военной службы и практические навыки в области обороны; выполняет нормативы ГТО.
	<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
	Имеющий навыки участия в различных видах трудовой деятельности; первоначальное представление о предпринимательстве; знающий о возможностях получения военно-учетной специальности
	<b>Ценности научного познания</b>
	Имеющий сформированную систему ценностей, основанную на достижениях науки и культуры Отечества.

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Русский язык	ЛР 1-15
Иностранный язык	ЛР 1-15
Математика	ЛР 1-15
Физика	ЛР 1-15
Химия	ЛР 1-15
Биология	ЛР 1-15
История	ЛР 1-15
Обществознание	ЛР 1-15
География	ЛР 1-15
Физическая культура	ЛР 1-15
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-15
Индивидуальный проект	ЛР 1-15
Литература	ЛР 1-15
Информатика	ЛР 1-15
Введение в специальность	ЛР 1-15
Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	ЛР 1-15
Пропедевтика	ЛР 1-15
История изобразительного искусства	ЛР 1-15
Родной язык (русский)	
ОП.01 Основы материаловедения	ЛР 1-15
ОП.02 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-15
ОП.03 История дизайна	ЛР 1-15
ОП.04 Основы дизайна в композиции	ЛР 1-15
ОП.05 Основы экономической деятельности	ЛР 1-15
ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1-15

ОП.07 Физическая культура	ЛР 1-15
ОП.08 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1-15
ОП.09 Современные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1-15
ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1-15
ПМ.01 Разработка технического задания на продукт графического дизайна	ЛР 1-15
ПМ.02 Создание графических дизайн-макетов	ЛР 1-15
ПМ.03 Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)	ЛР 1-15
ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте	ЛР 1-15

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей общежития, кураторов, преподавателей.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Воспитательная работа по профессии 54.01.20 Графический дизайнер в соответствии с п. 6.1 ПООП предполагает обеспечение специальными помещениями:

##### **Кабинеты:**

- социально-экономических дисциплин;
- компьютерных (информационных) технологий;
- безопасности жизнедеятельности;
- иностранного языка.

##### **Лаборатории:**

- материаловедения;
- живописи и дизайна;
- художественно-конструкторского проектирования;
- мультимедийных технологий;
- графических работ и макетирования;
- макетирования и 3D-моделирования.

##### **Мастерские:**

- учебно-производственная мастерская (печатных процессов).

##### **Спортивный комплекс**

- спортивный зал и спортивная площадка.

##### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет (учебно-информационный центр);
- актовый зал.

##### **Оборудование кабинета и рабочих мест компьютерных (информационных) технологий**

*Основное оборудование*



- Рабочее место преподавателя: преподавательский ноутбук, зарядное устройство, компьютерная мышь, коробка
- Рабочие места обучающихся: студенческие ноутбуки, зарядное устройство и коробка к каждому (15 шт)

- Классная доска, лампа - подсветка для доски
- Металлический шкаф с ключом для хранения ноутбуков
- Панель
- Wi-Fi роутер.

#### *Экранно-звуковые пособия*

- Видеоуроки по темам: «Работа с программой «MS Word», Работа с программой «MS Excel», «Работа с программой «MS Power Point», «Работа с HTML - Работа с CSS».
- Презентации по всем разделам курса.

#### *Учебно-методические материалы по дисциплине:*

- Материалы по теоретической части дисциплины: конспекты лекций.
- Комплекты контрольно-оценочных средств: материалы для входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

### **Оборудование кабинета и рабочих мест компьютерных (информационных) технологий № 24**

#### *Основное оборудование*

- Рабочее место преподавателя.
- Рабочие места по количеству обучающихся.
- Индивидуальное рабочее место обучающегося.

#### *Технические средства обучения*

- Персональный компьютер
- Колонки
- Настенная доска Smart Board.

*Программное обеспечение ПО лицензионное:* ОС Windows 10 Pro, пакеты прикладных программ Microsoft Office 2010, среда разработки ПО RadStudioXE7, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security и агент администрирования Kaspersky Security Center, Movavi Photo Editor, Movavi Video Editor, программа для изучения метода слепого письма «Stamina», ПО JetBrains PhpStorm, JetBrains PyCharm, JetBrains WebStorm, ПО Adobe Creative Cloud.

*Программное обеспечение ПО свободно распространяемое:* браузеры Internet Explorer, Google Chrome, ПО Zeal, ПО Inkscape, среда программирования ПервоРобот LEGO, ПО Blender, редактор диаграмм Dia, Библиотеки C++, офисное ПО LibreOffice, ПО Lightshot, ПО Java, программа обработки видео Киностудия WindowsLive, настольная издательская система Scribus, графические редактор Gimp, Архиватор 7 zip, программа для построения генеалогических (родословных) деревьев Древо жизни, МойОфис Образование, система трехмерного проектирования Kompas3D\_LT\_V12, Аудиоредактор звуковых файлов audacity, Консольный файловый менеджер FAR Manager, Среда программирования PascalABCNETWithDotNetSetup, программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView-2.1-Setup, ПО XnConvert, ПО для управления классом Veyon, Язык программирования Python, текстовый редактор Notepad++.

#### *Учебно-методические материалы по дисциплине*

- Материалы по теоретической части дисциплины: учебники и пособия (информатика и информационно-коммуникационные технологии).
- Материалы по организации самостоятельной работы: по всем разделам (информатика и информационно-коммуникационные технологии).
- Комплекты контрольно-оценочных средств: материалы для входного и текущего контроля.

### **Оборудование кабинета и рабочих мест лаборатории материаловедения, лаборатории графических работ и макетирования**

#### *Основное оборудование*

- Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

- Рабочие места обучающихся (компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, графический планшет, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора).

*Технические средства обучения*

- Мультимедийный проектор.

- Экран.

- Принтер.

- Сканер.

- Колонки.

- Гарнитура.

- Интерактивная доска.

- 3D принтер.

- Коммутатор.

*Печатные пособия*

- Нормативная документация.

*Учебно-методические материалы по дисциплине*

- Материалы по теоретической части дисциплины: конспекты лекций.

- Материалы к практическим занятиям по дисциплине: учебное пособие.

- Комплекты контрольно-оценочных средств: материалы для входного, текущего, промежуточного и итогового контроля

**Оборудование кабинета и рабочих мест лаборатории живописи и дизайна**

*Основное оборудование*

- Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

- Рабочие места обучающихся.

- Классная доска.

- Мольберты.

*Вспомогательное оборудование*

- Конструкции, позволяющие развешивать готовые работы на стене.

- Рамы, используемые для оформления готовых работ.

- Инструменты, используемые в процессе художественной деятельности.

- Фартуки и нарукавники, защищающие одежду от загрязнений во время работы.

- Передвижной столик или потолочные крепления, предназначенные для фиксации проектора.

- Шкафы, стеллажи для хранения наглядных пособий, раздаточного материала, инструментов и приспособлений.

- Инструменты, позволяющие работать с информацией на электронных носителях (создание диаграмм, работа с документами и т.д.).

- Доски, краски и другие материалы, используемые в художественной деятельности.

- Видеофильмы: «Рисуем голову человека».

- Презентации (основы рисунка и живописи): «Основы цветоведения», «Изображение гипсовых геометрических тел (куб, цилиндр, шар)», «Рисование фруктов (помидор, яблоко)», «Поэтапное изображение натюрморта из предметов быта», «Поэтапное изображение пейзажа (пастель)», «Рисование головы человека (портрет)», «Зарисовки фигуры человека», творческих портфолио.

*Технические средства обучения:*

- Компьютер (в сборке).

- Цифровой проектор.

- Лазерный цветной принтер в формате А4.

- Сканер маркерной доски.

- Сканер для документов.

- Сетевой удлинитель.

- Имиджер.

*Печатные пособия:*

- Альбомы и комплекты словарей и энциклопедий (для ознакомления обучающихся с шедеврами мирового изобразительного искусства и дизайна).

- Таблицы: «Основы цветоведения», «Поэтапное изображение гипсовых геометрических тел», «Поэтапное изображение фруктов, предметов быта», «Поэтапное изображение натюрморта», «Поэтапное изображение пейзажа», «Рисование головы человека», «Зарисовки фигуры человека», «Зарисовки гипсовых частей фигуры Давида», «Зарисовка обрубковочной модели», по основным видам композиции.

- Учебное пособие «основы изобразительного искусства».

*Учебно-методические материалы по дисциплине:*

- Материалы по теоретической части дисциплины: конспекты лекций.

- Материалы к практическим занятиям по дисциплине: учебное пособие по основам изобразительного искусства; основам композиции, стилизации и цветоведения; демонстрационные папки по стилизации предметов окружающего мира; раздаточный материал по теоретическому и практическому курсу.

- Комплекты контрольно-оценочных средств: материалы для входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

### **Оборудование кабинета и рабочих мест лаборатории мультимедийных технологий**

*Основное оборудование*

- Рабочее место педагога с лицензионным ПО, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»,
- Рабочие места по количеству обучающихся (компьютер в сборе с монитором, компьютерная мышь, компьютерный стол, стул, сетевой удлинитель, корзина для мусора, доска),
- Панель.
- Колонки.
- Гарнитура.
- Документ-камера.
- Сервер.
- Компьютеры.
- Ноутбуки.
- **Специализированное ПО** (лицензионное): Операционные системы: MS Windows 10, Офисное ПО Microsoft Office, Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity и агент администрирования KasperskySecurityCenter, ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль, MovaviPhotoEditor, MovaviVideoEditor.
- (свободно распространяемое): пакет прикладных программ LibreOffice, настольная издательская система Scribus, браузеры IE, Chrome, система LMS Moodle, Графические редакторы: Gimp, КОМПАС-3DLTV12. Программа управления классом Veyon, архиватор 7-zip, проигрыватель AdobeFlashPlayer, программа просмотра файлов pdfAdobeReader, ПО SmartDC, ПО StarBoard Software, Программа для просмотра и конвертирования графических файлов XnView, ПО для построения генеалогических (родословных) деревьев Древо Жизни, ПО НачалаЭлектроники, Проигрыватели AIMP, ROSA Media Player, ПО Lightshot, Программа для видеотрансляции OBSSstudio, ПО Presentation Editor, МойОфисОбразование.

*Учебно-методические материалы по дисциплине:*

- Материалы по теоретической части дисциплины: учебные пособия, онлайн-учебник свободного много платформенного редактора звуковых файлов Audacity, электронные учебные пособия в облачной системе электронного обучения «Академия-Медиа», курсы в системе поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

- Комплекты контрольно-оценочных средств: материалы для входного и текущего контроля.

## **Оборудование кабинета и рабочих мест мастерской «Учебно-производственная мастерская (печатных процессов)», лаборатории макетирования и 3D-моделирования, лаборатории художественно-конструкторского проектирования**

### *Основное оборудование*

- Рабочее место мастера производственного обучения: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

- Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к сети «Интернет» и предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

- Индивидуальное рабочее место обучающегося

- Доска магнитная 3-х элементная, 5 рабочих поверхностей, зеленая для мела.

- Шкаф-сейф.

### *Технические средства обучения*

- Телевизор.

- Ноутбуки.

- МФУ.

- Резак для бумаги.

- Рулонный ламинатор.

- Биговщик.

- Переpletчик на пластиковую пружину.

- Переpletчик на металлическую пружину.

- Электрический степлер.

- Обрезчик углов.

- Акустическая система.

- Брошюровщик.

- Плоттер.

- Аптечка первой медицинской помощи.

- Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

### *Учебно-методические материалы по дисциплине:*

- Комплект учебно- методической документации: альбомы и журналы по искусству, дизайну.

- Комплекты контрольно-оценочных средств: материалы для входного и текущего контроля.

- Наглядные пособия, раздаточный материал.

- Инструменты и приспособления для антропометрических измерений и конструирования изделий.

## **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» представлена на сайте колледжа <https://kpk.kss45.ru/> .

В колледже созданы условия для формирования общих и социально-личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления). Среда, создаваемая в колледже, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в молодежной организации «Ювентис», спортивных секциях и творческих клубах, кружках, студенческом научном обществе, профсоюзной организации, волонтерском движении.

В колледже работает совет отделения, совет культоргов, совет физоргов, совет старост по практике и др. Выпускается внутриколледжная независимая студенческая газета «Зеркало», создан студенческий медиацентр «Банан».

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебно-воспитательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных и внеклассных занятий (деловых и ролевых игр, тренингов, мастер-классов, разбора конкретных ситуаций, кейс-технологии, технологии личностно-ориентированного обучения и др.).

Общие и социально-личностные компетенции формируются в процессе подготовки, участия и проведения обучающимися внеклассных мероприятий, реализации примерной рабочей программы воспитания.

В колледже имеется библиотека, учебно-информационный центр – место распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, обеспечивающее литературой и информацией по учебно-воспитательному процессу. Фонд библиотеки состоит из 18284 экземпляров. Фонд библиотеки пополняется электронными носителями информации – компакт-дисками. В читальном зале библиотеки установлены компьютеры, студенты имеют возможность пользоваться электронными учебными пособиями, энциклопедиями, справочниками, тренажерами по русскому языку, литературе, биологии, математике, иностранному языку, искусству и др. Ежегодно количество электронных пособий увеличивается. В читальном зале имеются точки доступа к сети Интернет. Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из алфавитного и систематического каталогов, систематической картотеки и картотеки журнальных статей, которые ежегодно пополняются. В библиотеке проводится информационно-библиографическая работа: читателям предлагаются тематические выставки, выставки новинок учебно-методической литературы и новых журналов. В течение учебного года организуются Дни информации, обзоры литературы, консультации для преподавателей и студентов, встречи с писателями и поэтами Зауралья, массовые мероприятия.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционные системы Windows;
- пакеты прикладных программ Microsoft Office, LibreOffice.org, P7Офис;
- настольные издательские системы Scribus;
- браузеры Internet Explorer, Google Chrome;
- графический редактор для фотографии, дизайна, живописи (CorelDraw, GIMP);
- антивирусные программы (Касперский);
- набор межплатформенных приложений для графического дизайна, редактирования фото и видео, веб-разработки Adobe Creative Cloud;
- Программное обеспечение интерактивной доски SmartBoard, StarBoard;
- 7zip – архиватор.

Для обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в аудиторное время в колледже имеются:

- 4 стационарных компьютерных класса (общее число точек доступа для обучающихся - 46);
- мобильный компьютерный класс (общее число точек доступа для обучающихся - 10);
- 2 планшетных компьютера (для личного использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья).

Студенты колледжа имеют возможность использовать необходимые технические средства во внеурочное время. Для этого имеются планшетные компьютеры, персональные компьютеры, установленные в учебно-информационном центре колледжа (общее число точек доступа для обучающихся - 18).

В учебно-информационном центре оборудовано рабочее место для людей с ограничениями зрения (моноблок, клавиатура с контрастными кнопками и шрифтом Брайля, мультимедийные стереонаушники с микрофоном).

**Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Основные ресурсы**

Сайт ГБПОУ "Курганский педагогический колледж" (имеет версию для слабовидящих)

Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж" - среда для организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (имеет версию для слабовидящих)

Электронная библиотека ГБПОУ "Курганский педагогический колледж" - среда для организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (имеет версию для слабовидящих)

Облачная система электронного обучения «Академия-Медиа» - среда для организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий

Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Единое окно доступа к информационным ресурсам

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Министерство просвещения Российской Федерации (имеет версию для слабовидящих)

Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (имеет версию для слабовидящих)

Официальный информационный портал единого государственного экзамена (имеет версию для слабовидящих)

Союз "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия)

#### **Дополнительные ресурсы**

Уроки школьной программы

Виртуальный компьютерный музей

Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

Минобр.орг (Конкурсы, олимпиады для школьников)

Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

Олимпиады по программированию

Портал национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

Российский общеобразовательный портал

Российское образование (Федеральный образовательный портал)

Сообщество Профобразование

#### **На сайте колледжа имеется вложение:**

- Перечень открытых онлайн-курсов для обучающихся Курганского педколледжа.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

#### **Молодежные интернет-ресурсы**

Единый портал молодежного парламентского движения России  
Интернет-портал интеллектуальной молодежи  
Мультипортал ЮНПРЕСС – молодежное информационное пространство  
Молодежный портал РЖД (ОАО «Российские железные дороги»)  
Молодежный информационный ресурс РПЦ «Обретенное поколение»  
Официальный сайт молодежной политики Зауралья  
Тюменский молодежный портал

**Молодежные сайты Курганской области**

Официальный сайт молодежной политики Зауралья  
Год молодежи  
Управления по физической культуре, спорту и туризму Курганской области.  
Сайт Шадринского городского молодежного движения «Лидер»  
Официальный сайт КГУ  
Официальный сайт «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С.Мальцева»

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

на период 2023-2026 г.г.

**Курган, 2023 год**



В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>

Российский Союз Молодежи [Общероссийская общественная организация Российский Союз Молодежи \(ruy.ru\)](https://ruy.ru/)

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>

Ассоциация Волонтерских Центров [https://авц.рф](https://авц.рф;);

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>

«Мы Вместе» (волонтерство) [Народный фронт \(onf.ru\)](https://onf.ru/)

Движения «Профессионалы» <https://pro.firpo.ru/>

Движения «Абилимпикс» <https://abilympics-russia.ru/>

на уровне субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др. а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний <sup>1</sup>	1-4 курс	Внутренний двор корпуса 1/актовый зал корпуса 2	Администрация колледжа, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР11	«Ключевые дела ПОО» и «Кураторство поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» с
2	День окончания Второй мировой войны	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР5, ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Учебное занятие» и «Кураторство поддержка»
3	День	Студент	Общежитие	Воспитатели	ЛР1,	«Учебное занятие»

<sup>1</sup> В Календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

	<b>солидарности в борьбе с терроризмом</b>	ы, проживающие в общест- вах		общественности	ЛР2, ЛР3	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
8	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения»
15	Осенний кросс «Золотая осень»	1 курс, группы, обучающиеся по специальности «Физическая культура»	ЦПКиО	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы групп	ЛР9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели общественных дисциплин	ЛК5, ЛР1, ЛР2	«Учебное занятие» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения»
24	Презентация занятий дополнительного образования	1 курс	Коворкинг-центр, корпус 1	Заведующий ЦДО, педагог-организатор	ЛР11, ЛР8, ЛР13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
27	Всемирный день туризма. Туристический слет. День здоровья.	1-4 курс	Голубые озера	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы групп	ЛР9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Профессиональный выбор»
30	Посвящение в студенты. Интернет-игра «Студент КПК – студент на века»	1-4 курсы	Коворкинг-центр, корпус 1	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР7, ЛР11, ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	День музыки	1 курс	Музей музыкальных	Педагог-организатор, руководитель музея	ЛР8, ЛР11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

			инструмент ов	музыкальных инструментов		«Учебное занятие» «Предметно- эстетическая среда»
1	День пожилых людей	1-4 курс	Социальные сети	Педагог- организатор, кураторы групп	ЛР6, ЛР7, ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
5	День Учителя	1-4 курс	Актный зал к 2	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР6, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Предметно- эстетическая среда» «Профессиональный выбор»
8	Интернет-акции, посвященные Дню психического здоровья	1-4 курс	Социальные сети	Специалисты ППС, студенческий совет колледжа	ЛР9, ЛР12	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Взаимодействие с родителями» «Профессиональный выбор»
13	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог- организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения»
15	Родительское онлайн-собрание в группах нового набора	1 курс	Трансляция на Ютуб- канале	Администрация колледжа, кураторы групп 1 курса	ЛР6, ЛР7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
30	Всероссийский интернет-урок безопасности в сети Интернет	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели информатики	ЛР3, ЛР9, ЛР13	«Учебное занятие» «Цифровая среда» «Правовое сознание»
30	День памяти жертв политических репрессий	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели общественных дисциплин	ЛР5, ЛР2, ЛР3	«Учебное занятие» «Правовое сознание»
<b>НОЯБРЬ</b>						
4	День народного единства	1-4 курс	ЦПКиО	Председатель студенческой профсоюзной организации	ЛР5, ЛР1, ЛР2, ЛР8	«Молодежные общественные организации и объединения»
10	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР,	ЛР9, ЛР2,	«Учебное занятие» «Кураторство и

				ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР3, ЛР14	поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения»
16	Международный День толерантности	1-4 курс	Социальные сети	Специалисты ППС, кураторы групп	ЛР1, ЛР7, ЛР8	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
21	День матери	1-4 курс	Социальные сети	Специалисты ППС, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР12, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР12	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
3	Международный день инвалидов	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	Специалисты ППС, кураторы групп	ЛР7, ЛР9	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные организации и объединения» «Правовое сознание»
8	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения»
9	День Героев Отечества	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	Преподаватели общественных дисциплин	ЛР5, ЛР1, ЛР2	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
10	Благотворительный онлайн-концерт «Луч надежды»	1-4 курс	Актный зал, к2	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР7, ЛР8, ЛР11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Предметно-эстетическая среда»
12	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	Преподаватели общественных дисциплин	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15	«Учебное занятие»
24	Новогодний онлайн-огонек для кураторов	1-4 курс	Коворкинг-центр	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»

						самоуправление» «Предметно-эстетическая среда»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1	Новый год	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР8, ЛР11, ЛР12	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда»
12	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения»
17	Собрание студентов, проживающих в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Комната самоподготовки и социализации	Заместитель директора по ВР, воспитатели общежития, комендант общежития	ЛР3, ЛР7	«Предметно-эстетическая среда» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-4 курс	Спортивный зал/актовый зал/коворкинг-центр/корт Детского парка	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР4, ЛР8, ЛР11	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения»
27	День снятия блокады Ленинграда	1-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели общественных дисциплин	ЛР5, ЛР1, ЛР6	«Учебное занятие»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1 курс	Музей сталинградской славы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель музея Сталинградской славы	ЛР5, ЛР1, ЛР2, ЛР6	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Предметно-эстетическая среда»
8	День русской науки	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической службы, преподаватели	ЛР2, ЛР4	«Учебное занятие»
9	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения»
23	День защитников Отечества	1-4 курс	Актовый зал, к2	Заместитель директора по ВР,	ЛР5, ЛР1,	«Учебное занятие» «Кураторство и

				педагог-организатор	ЛР2, ЛР6	поддержка» «Молодежные общественные организации и объединения»
<b>МАРТ</b>						
<b>8</b>	<b>Международный женский день</b>	1-4 курс	Актный зал, к2	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы групп	ЛР7, ЛР8, ЛР11	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные организации и объединения»
9	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог- организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения»
<b>18</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели общественных дисциплин, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР12	«Учебное занятие» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
12	<b>День космонавтики</b>	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели общественных дисциплин, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР4	«Учебное занятие» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения»
13	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог- организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения»
<b>МАЙ</b>						
<b>1</b>	<b>Праздник весны и труда</b>	1-4 курсы	ЦПКиО	Преподаватели общественных дисциплин, студенческая и преподавательская профсоюзные организации	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР 13	«Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Профессиональный выбор»
<b>9</b>	<b>День Победы</b>	1-4 курсы	Актный зал, к2	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР5, ЛР1, ЛР6, ЛР11	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Взаимодействие с

						родителями»
11	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14	«Учебное занятие» и «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения»
24	День славянской письменности и культуры	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	Руководитель УИЦ, преподаватели русского языка и литературы, педагог-организатор	ЛР2, ЛР8, ЛР12	«Учебное занятие» и «Кураторство и поддержка»
26	День российского предпринимательства	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	Преподаватели общественных дисциплин, педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР13, ЛР15	«Учебное занятие» и «Кураторство и поддержка»
<b>ИЮНЬ</b>						
1	Международный день защиты детей	1-4 курсы	ГБУ «Курганская областная клиническая больница им. Кр.Креста»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР12, ЛР7, ЛР11	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Взаимодействие с родителями» «Профессиональный выбор»
5	День эколога	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР10, ЛР9	«Учебные занятия» «Предметно-эстетическая среда»
6	Пушкинский день России	1-4 курсы	Учебно-информационный центр	Руководитель УИЦ, преподаватели русского языка и литературы	ЛР1, ЛР11	«Учебные занятия»
8	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР14	«Учебное занятие» и «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения»
12	День России	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР3	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения»
22	День памяти и скорби	1-4 курс	Военно-мемориальный комплекс «Вечный огонь»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы групп	ЛР5, ЛР1	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации

						и объединения» «Студенческое самоуправление»
27	День молодежи	1-4 курс	ЦПКиО	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12	и «Кураторство поддержка» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
<b>ИЮЛЬ</b>						
8	День семьи, любви и верности	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР12, ЛР6, ЛР7, ЛР11,	и «Кураторство поддержка» «Цифровая среда»
<b>АВГУСТ</b>						
22	День Государственного Флага Российской Федерации	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР3	и «Кураторство поддержка» «Цифровая среда»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, педагог-организатор	ЛР5, ЛР1, ЛР6, ЛР2	и «Кураторство поддержка» «Цифровая среда» «Правовое сознание»
27	День российского кино	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР1, ЛР2	и «Кураторство поддержка» «Цифровая среда»